



дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Игры для ума»

г. Сыктывкар
2024 год

Составитель:

Нехорошев С.А., педагог дополнительного образования

Утверждено педагогическим советом МУ ДО «ЦДОД № 9», Протокол № 4 от 07.06.2024 года.

«Игры для ума»: дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа / сост. Нехорошев С.А. – Сыктывкар 2024.

В наше время жизнь становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и сложных проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что интеллектуальные способности человека следует признать самым существенным качеством современного человека и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании.

В процессе обучения внимание уделяется овладению рациональными приемами умственной деятельности, алгоритмам рассуждения, способам решения различных познавательных задач, знаниям правил интеллектуальных игр.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования.

Дизайн и верстка:

Калимова Т. А.

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей № 9»
(МУ ДО «ЦДОД № 9»)

«Челядьлы содтөд төдөмлун сетан 9 №-а шөрин»
содтөд төдөмлун сетан муниципальной учреждение
(9 №-а ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦДОД № 9»
от 07.06.2024 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО «ЦДОД № 9»
Рожков А.А.
«07» июня 2024 г.

дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Игры для ума»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Нехорошев Степан Александрович

Сыктывкар, 2024

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Игры для ума» (далее Программа) имеет *социально-гуманитарной направленность*, так как ее содержание способствует развитию умственных и творческих способностей подрастающей личности, способствует росту её эмоционального восприятия и образного мышления, а также социализации и адаптации в обществе, через приобретение привычек финансово успешных и финансово независимых людей.

Настоящая программа «Игры для ума» разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;

– Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

– Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 №44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 №03/2011-61 «О стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года» и других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные, (далее СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;

– Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 января 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые и модульные)»;

– Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» и др. (см. п.п. 3.1. Нормативно-правовые документы п.3. Список литературы).

Интеллектуальные игры активизируют мыслительную деятельность учащихся, развивают логику и память, концентрацию внимания, формируют образное и пространственное мышление, развивают навыки общения, способствуют самовыражению, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Деятельность по программе направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

Актуальность программы.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. ставит цель создать основы для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Дети уже в возрасте 7 лет обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить детей тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. И благодаря развитию обще-интеллектуальных способностей, формируемых данной программой, учащиеся способны расширять свой кругозор и в финансовых вопросах.

Сами интеллектуальные игры активизируют мыслительную деятельность учащихся, развивают логику и память, концентрацию внимания, формируют образное и пространственное мышление, развивают навыки общения, способствуют самовыражению, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Деятельность по программе направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

Отличительные особенности.

Программа составлена на основе Дополнительной общеразвивающей программы «Клуб интеллектуальных игр». Программа разработана Сологуб А. С.

Отличительной особенностью от существующих программ является то, что в ходе обучения, учащиеся будут не только развивать свои интеллектуальные способности, но еще и знакомиться с основами финансовой грамотности.

Характеристика программы.

По степени авторства – *модифицированная*.

По форме содержания и организации образовательного процесса – *традиционная*.

По уровню сложности содержания - *стартовая*.

Адресат программы. Данная программа является программой стартового уровня и предназначена для детей в возрасте 7-11 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт komi.pfdo.ru (ПФДО Коми).

Форма обучения.

Очная, с возможностью проведения занятий во время активированных/карантинных дней в дистанционном формате через социальную сеть ВК (<https://vk.com/cdod9sport>) и электронный журнал.

Объем и сроки освоения программы. Продолжительность образовательного цикла – 1 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 ч. Количество детей в группе – 15 человек.

Формы организации образовательного процесса. Основная форма занятий - групповая. В ходе групповой работы детям предоставляется возможность построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны других, создавать совместные проекты и коллективные творческие дела, с применением первоначальных экономических знаний. Виды занятий - теоретический и практический, самостоятельные:

- аудиторные (учебное групповое занятие, контрольное занятие, открытое занятие для родителей и педагогов);
- внеаудиторные (конкурс, экскурсия, самостоятельная работа).

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю организуются в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основании «Календарного учебного графика на 2024 – 2025 учебный год» (см. Приложение № 1).

Продолжительность одного академического часа для учащихся 12-17 лет – 40 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

| Год обучения | Продолжительность обучения в часах | Режим занятий | |
|--------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | Количество часов в неделю | Количество занятий в неделю |
| 1 год | 144 | 4 | 2 |

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие гибкости и скорости мышления учащихся, их коммуникативной активности посредством решения интеллектуальных задач.

Для реализации программы следует решить **задачи**:

Обучающие:

- получение и закрепление знаний об интеллектуальных играх;
- приобретение знаний об алгоритмах решения интеллектуальных задач;
- получение знаний об основах финансовой грамотности.

Развивающие:

- развитие логического и творческого мышления;

- формирование и развитие коммуникативных способностей: умение выражать свои мысли, умение договариваться и разрешать конфликты, слушать и вступать в диалог;

- развитие навыков планирования работы и цели выполняемых действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- формирование основ российской гражданской идентичности и приобретение знаний о правах и обязанностях гражданина России через соблюдение правил, норм поведения, забота о старших и младших, уважение к себе и другим людям;

- формирование позитивного и осознанного отношения к своей семье, родителям; осознание себя как члена семьи.

1.3. Содержание программы.

1.3.1 Учебный план.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|-----------|------------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | 0 |
| 2. | Цепочка слов «Голохвостики». Игра «Детская «Балда». Классическая «Балда». Словесный бой. | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Решение задач на логику. | 20 | 2 | 18 |
| 4. | Игра «Своя игра» | 10 | 1 | 9 |
| 5. | Игра «Тройка» | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Игра «Интеллект-азбука» | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Игра «Alias» | 10 | 1 | 9 |
| 8. | Игры-практикумы по финансовой грамотности | 20 | 2 | 18 |
| 9. | Игра «Крокодил» | 10 | 1 | 9 |
| 10. | Викторины | 26 | 2 | 24 |
| 11. | Настольная игра «Эрудит» | 10 | 1 | 9 |
| 12. | Внутригрупповые турниры | 15 | 2 | 13 |
| 13. | Самостоятельная работа | 10 | 0 | 10 |
| | Всего: | 144 | 16 | 128 |

1.3.2. Содержание учебного плана.

| № п/п | Раздел, тема, содержание | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Цели и задачи программы «Игры для ума». Правила поведения учащихся в МУДО «ЦДОД №9». Правила внутреннего распорядка учащихся. Учебный календарный график. Техника безопасности в учебном кабинете при проведении занятий. Правила поведения на дороге и правила дорожного движения. Безопасный маршрут передвижения «Дом-Центр-Дом». Правила поведения, эвакуации учащихся в ЦДОД №9 при возникновении ЧС. Интеллектуально-разминочные задания на общительность обучающихся и креативность мышления: «Контакт», «Аукцион», «Персонажи». | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|------------|
| 2. | Цепочка слов «Голохвостики». Игра «Детская «Балда». Классическая «Балда». Словесный бой | 4 | 1 | 3 |
| | Теория: Знакомство с игрой, ее правилами, два варианта игры, составление заданий. | 1 | 1 | |
| | Практика: Составление заданий, работа со словарями, тренинг на скорость мышления. | 3 | | 3 |
| 3. | Решение задач на логику. | 20 | 2 | 18 |
| | Теория: Знакомство с правилами решения задач. | 2 | 2 | |
| | Практика: Разбор задач, нахождение правильного ответа, анализ результатов. | 16 | | 16 |
| 4. | Игра «Своя игра». | 10 | 1 | 9 |
| | Теория: Знакомство с игрой, ее правилами. | 1 | 1 | |
| | Практика: Подбор вопросов, анализ результатов. | 9 | | 9 |
| 5. | Игра «Тройка». | 4 | 1 | 3 |
| | Теория: Знакомство с правилами игры. | 1 | 1 | |
| | Практика: Игровой практикум, анализ результатов. | 3 | | 3 |
| 6. | Игра «Интеллект-азбука». | 4 | 1 | 3 |
| | Теория: Знакомство с правилами игры. | 1 | 1 | |
| | Практика: Решение заданий тестового характера в малых группах. | 3 | | 3 |
| 7. | Игра «Alias». | 10 | 1 | 9 |
| | Теория: Знакомство с правилами игры. | 1 | 1 | |
| | Практика: Составление заданий, игровой практикум. | 9 | | 9 |
| 8. | Игры-практикумы по финансовой грамотности. | 20 | 2 | 18 |
| | Теория: Знакомство с правилами игры. Выбор стратегий действия. | 2 | 2 | |
| | Практика: Решение игровых ситуаций, игры по выбору («Монополия», «Экономикус»). | 18 | | 18 |
| 9. | Игра «Крокодил». | 10 | 1 | 9 |
| | Теория: Знакомство с правилами игры. | 1 | 1 | |
| | Практика: Игровой практикум. | 9 | | 9 |
| 10. | Викторины. | 26 | 2 | 24 |
| | Теория: Знакомство с игрой, ее правилами. | 2 | 2 | |
| | Практика: Игровой практикум, знакомство с особенностями составления вопросов | 24 | | 24 |
| 11. | Настольная игра «Эрудит». | 10 | 1 | 9 |
| | Теория: Знакомство с правилами игры. | 1 | 1 | |
| | Практика: Игровой практикум, анализ результатов. | 9 | | 9 |
| 12. | Внутригрупповые турниры. | 15 | 2 | 13 |
| | Теория: Правила турнира. | 2 | 2 | |
| | Практика: Интеллектуальный ринг среди учащихся объединения. | 13 | | 13 |
| 13. | Самостоятельная работа. Участие в онлайн-викторинах, подготовка вопросов для игр. | 10 | 0 | 10 |
| Итого: | | 144 | 16 | 128 |

1.3.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график по года обучения (см. Приложение № 1 к программе).

Внеаудиторная (самостоятельная) работа.

При реализации Программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) (см. Приложение № 10).

Программа предусматривает возможность проведения занятий в форме самостоятельной работы по следующим темам:

| № раздела | Задание / Содержание | Всего кол-во часов по теме программы | | В том числе, кол-во часов на самост. работу | | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|----------|---|----------|----------|----------|
| | | | | теория | практика | контроль | |
| | | теория | практика | | | теория | практика |
| Викторины. | Составление вопросов и сценариев игр. | 1 | 19 | - | 5 | 1 | - |
| Игры «Своя игра». | Составление вопросов. Участие в онлайн-играх. | 1 | 9 | - | 5 | - | 1 |

1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения по данной программе учащиеся достигнут следующие результаты:

1. Предметные

Учащийся приобретёт знания:

- о основных видах интеллектуальных игр и алгоритмах решения интеллектуальных задач.

Научится:

- правильно предоставлять информацию;
- анализировать данные и делать по ним выводы;
- выстраивать логические цепочки.

2. Метапредметные.

Регулятивные УУД. Учащиеся будут уметь:

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- отличать верно, выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД. Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы.

Коммуникативные УУД. Учащиеся будут уметь:

- слушать и понимать высказывания собеседников;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях;
- учитывать мнения других в совместной игре;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в команде;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

3. Личностные.

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к познавательной деятельности;
- интерес к участию в интеллектуальных состязаниях;
- навыки формирования собственной экономической и финансовой грамотности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение программы.

Для реализации ДОП-ДОП «Игры для ума» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- перечень оборудования учебного кабинета: столы, стулья, магнитная доска, шкаф, стеллаж для хранения дидактических материалов;
- перечень технических средств обучения: компьютер, принтер.
- учебный комплект на каждого учащегося: блокнот, ручка, цветные фломастеры или карандаши.

2.2. Информационно-методическое обеспечение.

Для реализации ДОП-ДОП «Игры для ума» необходимо следующее информационное – методическое обеспечение:

- справочная учебно-методическая литература и периодические издания;
- учебно-методический комплект;
- дидактические материалы (методические пособия, схемы, иллюстрации, жетоны);
- настольная игра «Экивоки» - 2 шт.
- настольная игра «Монополия» - 2 шт.
- настольная игра «Экономикус» - 2 шт.

Информационный материал:

- Дьюдени Г.Э. 520 головоломок / Г.Э. Дьюдени. – М.: Мир, 2000. – 334 с.
- Комиссарова Е.А. Сборник интеллектуальных игр / Е.А. Комиссарова. – М.: Эксмо, 2015. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

- Правила подвижных игр [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания.

Ведущая педагогическая технология – игровая.

Она обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В ее основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Обучение детей по данной программе основано на следующих методических принципах:

– единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов организации образовательного процесса;

– поступательное увеличение объема изучаемого материала.

Обучение, как специально организованный процесс педагогом строится в соответствии с дидактическими принципами. К основным принципам обучения и тренировки относятся принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и принцип доступности.

Ведущим является *принцип воспитывающего обучения*. В процессе обучения и тренировки педагог не только сообщает обучающимся необходимые знания и прививает им нужные умения и навыки, но и всеми мерами содействует формированию у них положительных черт характера.

Принцип сознательности и активности обучения означает оптимальное соотношение педагогического руководства и сознательной, активной, творческой деятельности обучающегося. Без сознательного и активного отношения к занятиям нельзя добиться положительных образовательных результатов.

Принцип систематичности предусматривает установление строгой последовательности изучения материала и определенной системы в самих занятиях. Принцип систематичности в обучении обязывает располагать учебный материал так, чтобы последующая работа являлась логическим продолжением предыдущей.

Принцип доступности означает необходимость строить процесс обучения в соответствии с особенностями обучающихся, их возможностями и уровнем знаний. Содержание и объем теоретического материала, а также практические задания должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их общего развития. Только в этом случае теоретический и практический материал окажется посильным.

В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение, похвала), предупреждение и обсуждение отрицательных действий.

В процессе работы с детьми важное значение приобретает *интеллектуальное воспитание*, основными задачами которого являются: увеличение словарного запаса, скорости мышления; развитие познавательной активности, творческих проявлений в деятельности.

Методологической основой программы является идея *лично – ориентированного обучения*, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

- **Информационно-коммуникативная технология** - спектр различных программных и технических средств, для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видео-ресурсы (поучительные мультфильмы, документальные фильмы). А объединение в одном электронном образовательном продукте красочных изделий народных мастеров декоративно – прикладного искусства развивает художественный вкус детей и даёт возможность получать знания в области культуры и искусства других народов.

- **Объяснительно – иллюстративная технология** - педагог сообщает информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относят такие приемы как демонстрация, наблюдение, объяснение, беседа, экскурсия, просмотр и обсуждение видеопрезентаций, документальных фильмов.

- **Элементы игровой технологии** - игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

- **Здоровье сберегающая технология** - система мер направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, физкультминутки). На каждом занятии проводится арт - терапевтические игры, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся.

- **Элементы технологии диалогового обучения** - диалог начинается в том случае, когда учащийся делает такие высказывания, как «я хочу сказать», «мое мнение», «мне хочется дополнить», «моя точка зрения». Целью диалога является создание межличностного диалогического взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизненной деятельности ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (педагог, занятие), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

Основные воспитательные технологии, применяемые во время образовательного и воспитательного процесса по программе:

- *гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили и др.* (Приложение № 5).

- *технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела);*

- *педагогика сотрудничества.*

- **Технология коллективно-творческой деятельности**, которая предполагает развитие творческих способностей и приобщение к разнообразной творческой деятельности, способствует воспитанию активной творческой личности.

Данная технология направлена на формирование умения работать в команде, выявление организаторских и лидерских качеств личности. Технология применяется при организации концертной деятельности и культурно-массовых мероприятий в самом Центре, а также организацию работы с родителями.

• **Педагогика сотрудничества** предполагает гуманное отношение к детям, включающее:

- заинтересованность педагога в их судьбе: сотрудничество, общение;
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

Используя во время общения с учащимися различные средства, методы, способы организации взаимодействия и сотрудничества можно разрешить самые сложные ситуации, связанные как с образовательным процессом, так и с организацией культурно - досуговой деятельности. Также необходимо постоянно стимулировать интерес учащихся к самому образовательному процессу по программе (рассказать интересные истории, связанные с известными людьми; не забывать говорить слова благодарности за проделанную совместную работу, применять методы поощрения), развивать их самостоятельность, практическую и интеллектуальную инициативу, а также творчество.

Воспитательная работа с учащимися и работа с родителями (законными представителями).

Воспитательная работа с учащимися является неотъемлемой частью программы, которая направлена на социализацию и адаптацию учащихся, укрепление семейных ценностей, ценностного отношения к здоровому образу жизни, соблюдению безопасных условий, укреплению взаимодействия с родителями, организацию досуговой, активной деятельности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В *план воспитательной работы* входит: беседы с тематикой нравственного и личностного воспитания учащихся, вечера отдыха, викторины, открытые занятия для родителей и для учащихся, походы на природу. Все перечисленные мероприятия помогут более полно развить эмоциональную сферу, удовлетворить потребность в творческой деятельности, сформировать коммуникативные качества учащихся. Воспитательная деятельность по направлениям работы отражается в ежегодном плане воспитательной работы (см. Приложение № 6).

Основными направлениями в *работе с родителями* (см. Приложение № 7) являются:

- информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания, оздоровления, ознакомление с текущими и прогнозируемыми результатами обучения, воспитания;

- вовлечение родителей в образовательный процесс через посещение занятий, творческих отчетов, демонстрацию родителям учебных достижений детей;

- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию коллективной творческой деятельности, праздников, соревнований;

- формирование родительского комитета;

- анкетирование родителей.

2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации.

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МУ ДО «ЦДОД № 9».

Для определения фактического состояния образовательного результата проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы.

В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточного и итогового контроля.

2.4.1. Этапы педагогического контроля успеваемости учащихся.

| Виды контроля, сроки проведения | Цель | Содержание | Форма проведения | КИМ |
|--|--|--|-------------------------|------------------------|
| Уровень подготовленности учащихся сентябрь | Определить исходный уровень знаний учащихся | Быстрота и правильность принятия решений | Тест | См. приложение 1,2 УМК |
| Текущий контроль январь | Определить уровень усвоения программного материала | Быстрота и правильность принятия решений | Игры, упражнения | См. приложение 1,2 УМК |
| Промежуточная аттестация май | Определить уровень усвоения программного материала | Обобщение знаний | Внутригрупповой турнир | См. приложение 1,2 УМК |

3. Список литературы.

3.1. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=1wrrirwgd6266574295;

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;

7. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBItwN4gB.pdf>;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

11. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqaqzz3d9837583036>;

14. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

16. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

17. Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hnzjce205693060>;

18. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

19. Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20\(2022%20год\).pdf](https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20(2022%20год).pdf)

20. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f343_4e/Лицензия.jpg.pdf

3.2. Список литературы для педагога.

1. Алексеев, Е.В. Что? Где? Когда? / Е.В. Алексеев. – М.: Рольф, 2000. – 80 с.

2. Вигдорчик Е.А., Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг./Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Думная Н.Н. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. /Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В.М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Никитин, Б.П. Интеллектуальные игры / Б.П. Никитин. – Обнинск.: Световид, 2009. – 216 с.

5. Манусаджян, Н. Методика тренировок по интеллектуальным играм / Н. Манусаджян. – Ереван.: Лусабац, 2009. – 31 с.

6. Латыпов, Н.Н. / Прокачай мозг методом знатоков «Что? Где? Когда?» / Н.Н. Латыпов, А.А. Вассерман. – М.: Аст, 2015. – 15 с.

7. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г. – 40 с.

3.3. Список литературы для учащихся.

1. Горяев А., Финансовая грамота для школьников. /Горяев А., Чумаченко В.М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://booksee.org/book/1346387>

2. Своя игра онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vladimirkhil.com/si/online/>

3. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г. – 40 с.

3.4. Информационные ресурсы.

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.

2. Горяев А., Финансовая грамота для школьников. /Горяев А., Чумаченко В.М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://booksee.org/book/1346387>

3. Своя игра онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vladimirkhil.com/si/online/>

4. Учебно-методический комплекс.

1. Календарный учебный график по годам обучения. (Приложение № 1).
2. Критерии оценки освоения программы. (Приложение № 2).
3. Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Игры для ума» 1 года обучения (Приложение № 3).
4. Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося (Приложение № 4).
5. План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания в МУ ДО «ЦДОД № 9» на учебный год (Приложение № 5).
6. План работы с родителями (Приложение № 6).
7. Задания с применением дистанционных технологий в группах 1 года обучения (Приложение № 7).
8. Система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение № 8).

Календарный учебный график 1 года обучения.

| Дата проведения занятия | | Раздел/ темы программы | Кол-во часов | Содержание | Кол-во часов | Т | П | Из них | |
|-------------------------|------|--|--------------|---|--------------|---|---|--------|-----|
| план | факт | | | | | | | К | НРК |
| 07.09.24 | | 1. Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | Цели и задачи программы. Правила поведения учащихся в МУ ДО «ЦДОД № 9». Правила внутреннего распорядка учащихся. Учебный календарный график. Техника безопасности в учебном кабинете при проведении занятий. Правила поведения на дороге и правила дорожного движения. Безопасный маршрут передвижения «Дом-Центр-Дом». Правила поведения, эвакуации учащихся в ЦДОД № 9 при возникновении ЧС. Интеллектуально-разминочные задания на общительность обучающихся и креативность мышления: «Контакт», «Аукцион», «Персонажи». | 1 | 1 | | 1 | |
| | | | | | | | | | |
| | | 2. Цепочка слов «Голохвостики». Игра «Детская «Балда». Классическая «Балда». Словесный бой. | 4 | Теория: Знакомство с игрой, ее правилами, два варианта игры, составление заданий. | 1 | 1 | | | |
| 10.09.24 | | | | Практика: Составление заданий, работа со словарями, тренинг на скорость мышления. | 2 | | 2 | | |
| 14.09.24 | | | | 1 | | 1 | | | |
| 14.09.24 | | 3. Решение задач на логику. | 20 | Теория: Знакомство с игрой, ее правилами. | 1 | 1 | | | |
| 17.09.24 | | | | Теория: Знакомство с игрой, ее правилами. | 2 | 1 | 1 | | |
| 21.09.24 | | | | Практика: Разбор вопросов, нахождение правильного ответа, проигрывание тематических игр, анализ результатов. | 2 | | 2 | | |
| 24.09.24 | | | | Практика: Разбор вопросов, нахождение правильного ответа, проигрывание тематических игр, анализ результатов. | 2 | | 2 | | |
| 28.09.24 | | | | 2 | | 2 | | | |
| 01.10.24 | | | | 2 | | 2 | | | |
| 05.10.24 | | | | 2 | | 2 | | | |
| 08.10.24 | | | | 2 | | 2 | | | |
| 12.10.24 | | | | 2 | | 2 | | | |
| 15.10.24 | | | | 2 | | 2 | | | |
| 19.10.24 | | 1 | | 1 | | | | | |

| Дата проведения занятия | | Раздел/ темы программы | Кол-во часов | Содержание | Кол-во часов | Т | П | Из них | |
|-------------------------|------|--|--------------|---|--------------|---|---|--------|-----|
| план | факт | | | | | | | К | НРК |
| 19.10.24 | | 4. Игра «Своя игра». | 9 | Теория: Знакомство с игрой, ее правилами. | 1 | 1 | | | |
| 22.10.24 | | | | Практика: Подбор вопросов, анализ результатов. | 2 | | 2 | | |
| 26.10.24 | | | | Практика: Подбор вопросов, анализ результатов. | 2 | | 2 | | |
| 29.10.24 | | | | | 2 | | 2 | | |
| 02.11.24 | | | | | 2 | | 2 | | |
| 05.11.24 | | | | | 1 | | 1 | | |
| 05.11.24 | | | | 5. Игра «Тройка». | 1 | Теория: Знакомство с игрой, ее правилами. | 1 | 1 | |
| 09.11.24 | | Практика: Игровой практикум, анализ результатов. | 2 | | | | 2 | | |
| 12.11.24 | | Практика: Игровой практикум, анализ результатов. | 1 | | | | 1 | | |
| 12.11.24 | | 6. Игра «Интеллект-азбука». | 1 | Теория: Знакомство с правилами игры. | 1 | 1 | | | |
| 16.11.24 | | | | Практика: Решение заданий тестового характера в малых группах. | 2 | | 2 | | |
| 19.11.24 | | | | | 1 | | 1 | | |
| 19.11.24 | | 7. Игра «Alias». | 9 | Теория: Знакомство с правилами игры. | 1 | 1 | | | |
| 23.11.24 | | | | Практика: Составление заданий, игровой практикум. | 2 | | 2 | | |
| 26.11.24 | | | | | 2 | | 2 | | |
| 30.11.24 | | | | | 2 | | 2 | | |
| 03.12.24 | | | | | 2 | | 2 | | |
| 07.12.24 | | | | | 1 | | 1 | | |
| 07.12.24 | | 8. Игры-практикумы по финансовой грамотности. | 18 | Теория: Знакомство с правилами игры. | 1 | 1 | | | |
| 10.12.24 | | | | Теория: Выбор стратегий действия. Практика: Решение игровых ситуаций, игры по выбору («Монополия», «Экономикус») | 2 | 1 | | 1 | |
| 14.12.24 | | | | Практика: Решение игровых ситуаций, игры по выбору («Монополия», «Экономикус») | 2 | | 2 | | |
| 17.12.24 | | | | 2 | | 2 | | | |
| 21.12.24 | | | | 2 | | 2 | | | |
| 24.12.24 | | | | 2 | | 2 | | | |
| 28.12.24 | | | | 2 | | 2 | | | |
| 31.12.24 | | | | 2 | | 2 | | | |
| 11.01.25 | | | | 2 | | 2 | | | |
| 14.01.25 | | | | 2 | | 2 | | 2 | |

| Дата проведения занятия | | Раздел/ темы программы | Кол-во часов | Содержание | Кол-во часов | Т | П | Из них | |
|-------------------------|------|---|--------------|--|--|--------------------------------------|---|--------|-----|
| план | факт | | | | | | | К | НРК |
| 18.01.25 | | 8. Игры-практикумы по финансовой грамотности. | 1 | Практика: Решение игровых ситуаций, игры по выбору («Монополия», «Экономикус») | 1 | | 1 | | |
| 18.01.25 | | | | 9. Игра «Крокодил». | 1 | Теория: Знакомство с правилами игры. | 1 | 1 | |
| 21.01.25 | | 9. Игра «Крокодил». | 9 | Практика: Игровой практикум. | 2 | | 2 | | |
| 25.01.25 | | | | | 2 | | 2 | | |
| 28.01.25 | | | | | 2 | | 2 | | |
| 01.02.25 | | | | | 2 | | 2 | | |
| 04.02.25 | | | | | 1 | | 1 | | |
| 04.02.25 | | | | | 10. Викторины. | 26 | Теория: Знакомство с игрой, ее правилами. | 1 | 1 |
| 08.02.25 | | Практика: Игровой практикум, знакомство с особенностями составления вопросов. | 2 | 1 | | | 1 | | |
| 11.02.25 | | Практика: Игровой практикум, знакомство с особенностями составления вопросов. | 2 | | | | 2 | | |
| 15.02.25 | | 2 | | 2 | | | | | |
| 18.02.25 | | 2 | | 2 | | | | | |
| 22.02.25 | | 2 | | 2 | | | | | |
| 25.02.25 | | 2 | | 2 | | | | | |
| 01.03.25 | | 2 | | 2 | | | | | |
| 04.03.25 | | 2 | | 2 | | | | | |
| 09.03.25 | | 2 | | 2 | | | | | |
| 11.03.25 | | 2 | | 2 | | | | | |
| 15.03.25 | | 2 | | 2 | | | | | |
| 18.03.25 | | 2 | | 2 | | | | | |
| 22.03.25 | | 1 | | 1 | | | | | |
| 22.03.25 | | 11. Настольная игра «Эрудит». | 1 | Теория: Знакомство с правилами игры. | 1 | 1 | | | |
| 25.03.25 | | | | 9 | Практика: Игровой практикум, анализ результатов. | 2 | | 2 | |
| 29.03.25 | | | | | | 2 | | 2 | |
| 01.04.25 | | | | | | 2 | | 2 | |
| 05.04.25 | | | | | | 2 | | 2 | |
| 08.04.25 | | | | | | 1 | | 1 | |
| 08.04.25 | | 12. Внутригрупповые турниры. | 1 | Теория: Правила турнира. | 1 | 1 | | | |

| Дата проведения занятия | | Раздел/ темы программы | Кол-во часов | Содержание | Кол-во часов | Т | П | Из них | |
|-------------------------|------|-------------------------------------|--------------|---|--------------|-----------|------------|--------|-----|
| план | факт | | | | | | | К | НРК |
| 12.04.25 | | 12. Внутригрупповые турниры. | 14 | Теория: Правила турнира. | 2 | 1 | 1 | | |
| 15.04.25 | | | | Практика: Интеллектуальный ринг среди учащихся объединения. | 2 | | 2 | | |
| 19.04.25 | | | | Практика: Интеллектуальный ринг среди учащихся объединения. | 2 | | 2 | | |
| 22.04.25 | | | | | 2 | | 2 | | |
| 26.04.25 | | | | | 2 | | 2 | | |
| 29.04.25 | | | | | 2 | | 2 | | |
| 10.05.25 | | | | | 2 | | 2 | | |
| 13.05.25 | | 13. Самостоятельная работа. | 10 | Участие в онлайн-викторинах, подготовка вопросов для игр. | 2 | | 2 | | |
| 17.05.25 | | | | | 2 | | 2 | | |
| 20.05.25 | | | | | 2 | | 2 | | |
| 24.05.25 | | | | | 2 | | 2 | | |
| 27.05.25 | | | | | 2 | | 2 | 2 | |
| 31.05.25 | | | | | | | | | |
| | | Итого: | 144 | | 144 | 16 | 128 | | |

Критерии оценки освоения программы.

Во всех формах контроля используют два основных критерия оценивания:

1. верность принятия решений (процент правильно выполненных заданий от общего количества выданных);

2. скорость принятия решений (длительность интервалов в секундах);

Также учитываются степень коммуникаций и работа в команде.

Уровни усвоения программы.

Уровни усвоения программы определяются в зависимости от критериев оценивания:

- высокий - при высокой скорости принятия решений (интервал менее 1 минуты) процент правильно принятых решений составляет более 80%;

- средний - при средней скорости принятия решений (интервал от 1 до 2 минут) процент правильно принятых решений составляет более 70% или при высокой скорости принятия решений (интервал менее 1 минут) процент правильно принятых решений составляет от 50 до 70%;

- низкий - при низкой скорости принятия решений (интервал более 2 минут) и средней скорости (интервал от 1 до 2 минут) процент правильно принятых решений составляет менее 50%.

Контрольно-измерительные материалы.

Тест для оценки уровня подготовленности учащихся.

Инструкция к тесту:

Перед вами слова, в которых пропущены буквы. Ваша задача вставить недостающие буквы. Каждый прочерк означает одну пропущенную букву. Слова должны быть существительными, нарицательными, в единственном числе. Необходимо заполнить любые 12 слов. Старайтесь работать как можно быстрее.

1. П-ро
2. Г-ра
3. П-ле
4. К-са
5. Т-ло
6. П-ля
7. В-ра
8. С-жа
9. Д-ша
10. Р-ка
11. П-л-а
12. О-р-ч
13. К-р-он
14. З-р-о
15. В-с-ок
16. С-г-об
17. У-т-в
18. П-д-ак
19. Б-л-он
20. З-о-ок
21. К-и-а
22. С-е-ло
23. К-ы-а
24. Т-а-а
25. С-а-ка
26. Т-у-а
27. С-а-а
28. П-е-а
29. С-я-о-ть
30. К-с-а-ник
31. У-и-ель
32. А-е-ь-ин
33. Ст-н-ия
34. Ч-рн-ла
35. Ка-у-та

36. Тр-с-сть

37. Сл-п-т-

38. К-нт-р-

Ключ к тесту:

Перо, гора, поле, коса, тело, пуля, вера, сажа, душа, река, полка, обруч, картон, зерно, устав, сугроб, восток, ущелье, пиджак, бульон, звонок, книга, сверло, крыша, трава, биржа, сварка, труба, слава, пчела, святость, кустарник, учитель, апельсин, станция, чернила, капуста, трусость, слепота, контора.

Текущий контроль.

Игра «Общее слово»

Ведущий говорит ряды существительных. Игроки на опережение должны назвать общее для каждого ряда прилагательное. Либо ведущий говорит ряды прилагательных, а игроки называют общее существительное.

| |
|---|
| 1. Шапочка, крест, уголок, площадь – КРАСНЫЙ |
| 2. Иней, чулок, птица, ночи - СИНИЙ |
| 3. Пресса, майка, дом, море - ЖЕЛТЫЙ. |
| 4. Дело, нос, курица, снег - МОКРЫЙ. |
| 5. Вино, лёд, паёк, закон - СУХОЙ. |
| 6. Дождь, Пью, кишка, любовь - СЛЕПОЙ. |
| 7. Вода, характер, время, рок - ТЯЖЕЛЫЙ. |
| 8. Плоть, взгляды, север, случай - КРАЙНИЙ. |
| 9. Каторжник, чтение, взгляд, огонь - БЕГЛЫЙ. |
| 10. Поступок, голос, поклон, цены - НИЗКИЙ. |
| 11. Перо, жид, огонь, мерзлота - ВЕЧНЫЙ. |
| 12. Язык, час, петля, хватка - МЕРТВЫЙ. |
| 13. Век, баба, уголь, сердце - КАМЕННЫЙ. |
| 14. Занавес, леди, дорога, логика - ЖЕЛЕЗНЫЙ. |
| 15. Объятия, источник, головы, желание - ГОРЯЧИЙ. |
| 16. Провинция, звук, крапива, тетеря - ГЛУХОЙ. |
| 17. Кожа, дюжина, перечница, колесо - ЧЕРТОВА. |
| 18. Запас, руки, молодежь, теленок - ЗОЛОТОЙ. |
| 19. Кусок хлеба, друзья, пес, смерть - ВЕРНЫЙ. |
| 20. Ребята, вдова, человечки, Роджер - ВЕСЕЛЫЙ. |

Промежуточная аттестация.

Проведение турнира по решению «Викторин» и «Своя игра». Деление на команды в случайном порядке.

**Протокол фиксации результатов
по ДОП – ДОП «Игры для ума»**

Дата проведения:

Год обучения:

№ группы:

| № п/п | Ф.И. учащегося | Текущий контроль (В, С, Н) | Промежуточная аттестация (В, С, Н) | Общий уровень освоения программы («В», «С», «Н») |
|-------|----------------|----------------------------|------------------------------------|--|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе

«В» - 0 чел., 0 %

«С» - 0 чел., 0 %

«Н» - 0 чел., 0 %

По результатам промежуточной аттестации:

___ учащихся (___ %) переведены на год обучения;

___ учащихся (___ %) оставлены на повторный курс обучения по программе;

___ учащихся (___ %) завершили обучение.

Педагог ДО -

Нехорошев С.А.

Решение педагогического совета от «___» _____, протокол № ____.

Педагог ДО

(должность)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

Методист

(должность)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося.

| Уровень | Отношение (мотивация) учащихся | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| | К материальным благам | К коллективу | К социуму | К культуре и искусству | К здоровому образу жизни | К самовоспитанию | К конкурентно-способности |
| Высокий (15-21 балл) | Работает самостоятельно и инициативно | Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и бескорыстен | Имеет навыки бережного отношения к своему рабочему месту, природе и окружающей среде | Знает и бережно относится к истории и традициям Центра и Школы. | Владеет навыками личной и общественной гигиены | Осознаёт свои недостатки и критически к ним относится | Лидер, организатор творческих дел, имеющий активную жизненную позицию |
| | В преодолении трудностей настойчив | Охотно трудится в коллективе, активно содействуя его успеху, приходит на помощь товарищам по работе | Проявляет бережное отношение к истории и традициям семьи, города, республики Коми, России. Имеет активную гражданскую позицию. | С интересом изучает основы мировой и национальной культуры | Не имеет вредных привычек и пропагандирует ЗОЖ | Готов к самоконтролю и самоограничению | Никогда не останавливается на достигнутом, твёрдо идёт к поставленной цели. |
| | В своей деятельности всегда стремится к новому и разнообразному | Толерантен, прислушивается к мнению окружающих. Умеет общаться с различными категориями: (дети, подростки, взрослые, противоположный пол) | Отрицательно относится к нарушениям социальных и этических норм | Всегда имеет творческий подход к делу и любит импровизировать | Подвижен, физически развит | Обладает чувством ответственности за взятые обязательства | Постоянно совершенствует свои знания и умения. |
| Баллы | 3 балла | 3 балла | 3 балла | 3 балла | 3 балла | 3 балла | 3 балла |
| Уровень | Отношение (мотивация) учащегося | | | | | | |
| | К материальным благам | К коллективу | К социуму | К культуре и искусству | К здоровому образу жизни | К самовоспитанию | К конкурентно-способности |
| Средний (8-14 баллов) | Работает добросовестно, не всегда самостоятельно. Очень редко проявляет инициативу. | Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и бескорыстен | Безучастное отношение к своему рабочему месту, природе и окружающей среде | Знает историю, знаком с традициями Центра и школы. | Владеет навыками общественной и личной гигиены, но не всегда чист и опрятен | Не всегда согласен с критикой окружающих, но старается исправить имеющиеся недостатки | Принимает участие в мероприятиях, но собственной инициативы не проявляет. |

Протокол определения уровня воспитанности учащихся по итогам обучения по ДОП - ДОП «Игры для ума»

Дата проведения: _____ № группы _____

| № п/п | Ф.И. учащегося полностью | Отношение (мотивация) учащегося | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------|-------------------------|
| | | К труду | К коллективу | К социуму | К культуре и искусству | К здоровому образу жизни | К самовоспитанию | К конкурентно-способности | Сумма баллов | Общий уровень (в, с, н) |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | |
| <u>Количество человек в группе</u> | | В – С – Н – чел. | В – С – Н – чел. | В – С – Н – чел. | В – С – Н – чел. | В – С – Н – чел. | В – С – Н – чел. | В – С – Н – чел. | | |

ИТОГО: общий уровень отношения (мотивации) учащегося

«В» - ... чел., ... %

«С» - ... чел., ... %

«Н» - ... чел., ... %

Подпись педагога

Расшифровка подписи (ФИО)

**План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания
в МУ ДО «ЦДОД № 9».**

Задачи:

- формирование культуры поведения в МУ ДО «ЦДОД № 9»;
- формирование представления о традициях, событиях, фактах истории своего объединения, Центра и школы;
 - формирование уважительного отношения к событиям, фактам и традициям города, Республики, Страны, ценностного отношения к своей семье, достоинствам другого человека;
 - формирование позитивного отношения к творчеству и труду;
 - формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
 - формирование активной позиции родителей (законных представителей) в жизни детей через вовлечение в совместную деятельность объединения, Центра;
 - расширение у родителей (законных представителей) психолого-педагогических, правовых знаний, знаний в области безопасного и здорового образа жизни;
 - формирование основ безопасного образа жизни и поведения при пожаре, чрезвычайных ситуациях, на водных объектах в осеннее - зимний и весенне-летний периоды, на улицах и дорогах, в сети интернет;
 - формирование представлений о личной гигиене, санитарной безопасности;
 - профилактика асоциальных форм поведения;
 - профилактика вирусных заболеваний;
 - формирование представлений об основах финансовой грамотности (экономики);
 - развитие познавательного интереса к экономике и формирование правильного отношения к деньгам, бережного отношения к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей;
 - воспитание положительного отношения к богатству как результату труда человека;
 - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
 - воспитание трудолюбия и экономической ответственности.

| Месяц | Модуль программы «Воспитание» | Направление деятельности | Мероприятие (название, форма) | Категория участников |
|-----------------------|--|---|---|--|
| Сентябрь | «Традиции Центра» | Объединения Центра; профориентация | Акция «Запишись в Центр». | Учащиеся 7-18 лет |
| | | | Оформление стенда «Наши детские творческие коллективы, Добро пожаловать!» | Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП) |
| | | Самоуправление | Выборы председателя Совета учащихся. | Учащиеся разных возрастных групп |
| | «Гражданин России» | Организация общественно-полезных дел (далее ОПД) | День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. Акция «Белый журавлик». | Учащиеся 7-18 лет, педагоги ДО |
| | | - экскурсия | Интерактивная экскурсия «По страницам памятных дат» в рамках Дня Знаний. | Учащиеся разных возрастных групп |
| | | ОПД | Участие в праздновании дней поселков: Краснозатонский и В. Максаковка по отдельному плану. | Учащиеся разных возрастных групп |
| | «Семья» | Работа с родителями и учащимися | День открытых дверей «Открой мир творчества!», посвященный началу нового учебного года (история, традиции, символика, детские коллективы Центра). | Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП) |
| «Азбука безопасности» | Комплексная безопасность | Профилактическое мероприятие «Внимание! Пешеход!» в рамках недели безопасности дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД. | Учащиеся разных возрастных групп | |
| Сентябрь | «Здоровое поколение» | ОПД | Спортивное соревнование по мини футболу среди семейных команд «Футбольный ажиотаж», в рамках празднования Дня знаний. | Учащиеся 5 – 10 лет, педагоги ДО ФСН, родители (ЗП) |
| | «Зеленая планета» | ОПД | Экологический десант «Мой любимый школьный двор». | Учащиеся всех возрастных групп |
| Октябрь | «Традиции Центра» | Ключевые дела | Театрализованное представление: «Шоу-реклама: твой мир увлечений». | Учащиеся групп 1 г.о. |
| | | Объединения Центра | Участие в муниципальных конкурсах: - «Я- автор»; - «Будущие профессионалы». | Учащиеся 14-18 лет |
| | | КТД | Праздничный концерт и выставка «Примите наши поздравления», посвященные Дню учителя. | Совет учащихся, творческие группы |
| | Фотомарш «Моя прекрасная, малая Родина», посвященная Дню основания посёлков. | | | |
| | «Гражданин России» | Самоуправление | Участие в акции «Мы вместе!» в рамках Дня пожилого человека. | Учащиеся 7 – 14 лет |
| ОПД | | Акция в рамках Дня памяти жертв политических репрессий (Фоторепортаж). | Совет учащихся, творческие группы | |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|--|---|
| | «Семья» | Работа с родителями и с учащимися | Общее родительское собрание «Территория хорошего настроения». Анкетирование. | Учащиеся, педагоги ДО, родители |
| Октябрь | «Семья» | | Квест - ориентирование «Затонский забег» в рамках празднования дня посёлка Краснозатонский. | |
| | «Здоровое поколение» | Ценностная безопасность | День детского здоровья. Проведение подвижных игр «Спортивная семья», посвященная Дню отца в РК. | Учащиеся, педагоги ДО ФСН; родители (ЗП) |
| | | | День здоровья «Наша сила в нашем здоровье»: осенние турниры по футболу, баскетболу, волейболу и тэг-регби. | Учащиеся объединений ФСН |
| | «Зеленная планета» | Ключевое дела | «Экологическая квест-игра «Вторичная переработка». | Учащиеся 7-14 лет |
| Ноябрь | «Традиции Центра» | Самоуправление; объединения Центра | Акция «Сундук добрых слов», посвященная Международному Дню толерантности (16 ноября) и Всемирному Дню прав ребенка (20 ноября). Участие в муниципальных конкурсах: «Я-автор», «Будущие профессионалы». | Учащиеся 14- 18 лет |
| | | Самоуправление | Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню памяти жертв ДТП. | Учащиеся всех возрастных категорий |
| | «Гражданин России» | КТД | Конкурс чтецов «Читаем С.И. Тургенева», посвященный 205-летию со дня рождения автора. | Учащиеся 10 – 14 лет |
| | | Видео-экскурсия | Игра-путешествие «Моя многоликая Россия», посвященная Дню народного единства (4 ноября). | Учащиеся, родители (ЗП), педагоги ДО |
| | «Семья» | Работа с родителями и с учащимися | Конкурс открыток, литературных поздравлений ко Дню Матери «Мама – это значит ЖИЗНЬ!» (с размещением на сайте Центра) | Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП) |
| КТД | | Праздничная программа «С праздником, милые мамы!» | | |
| Ноябрь | «Семья» | Работа с родителями и с учащимися | «Семейных традиций сундучок» выставка изделий и поделок, сделанных руками мам и бабушек (мастер-классы). | Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП) |
| | | «Азбука безопасности» | Комплексная безопасность | Профилактическое мероприятие «Правила поведения людей в период ледостава». Экспресс программа «Безопасность в интернете», «Цифровой этикет». |
| | «Зеленая планета» | | Акция «Птичья столовая». | |
| | «Здоровое поколение» | | Викторина-игра «Мы здоровыми растем!» | |
| Декабрь | «Традиции Центра» | КТД | «У всех Новый год!» театрализованные утренники, представления, развлекательные программы в период празднования Нового года и Рождества (цикл). | Учащиеся 5 – 12 лет |

| | | | | |
|----------------------|-------------------------|--|--|---|
| | | Самоуправление | Тематическая площадка «В ритме праздника!» в период подготовки к празднованию НГ. | Совет учащихся, инициативные группы |
| | «Гражданин России» | ОПД; Самоуправление | Участие в Всероссийских мероприятиях: Международный день добровольца (5 декабря); День неизвестного солдата (3 декабря); Дню Героев Отечества (9 декабря) (посещение памятников) | Совет учащихся |
| | «Семья» | Работа с родителями и учащимися | Творческие мастерские по интересам «Золотые руки»: - мастер-класс по изготовлению новогодних сувениров «Мастерская Деда Мороза». | Учащиеся, родители, педагоги ДО |
| | «Азбука безопасности» | Комплексная безопасность | Оформление стенда «Осторожно - Пиротехника!» Профилактическое мероприятие по предупреждению пожароопасной ситуации в период новогодних каникул «Осторожно – Новый год!» | Учащиеся всех объединений |
| | «Здоровое поколение» | КТД, работа с учащимися | «Зимние игры на призы Снеговика» Спортивные турниры по всем видам. | Учащиеся ФСН |
| Январь | «Традиции Центра» | КТД | Конкурс - выставка «Январская распродажа» в рамках благотворительной акции «Подарок от всего сердца!» «Рождественские посиделки!» фольклорный праздник для учащихся начального звена. | Учащиеся объединений ХН прикладного творчества |
| | | ОПД | Участие в конкурсе социальных проектов «Конвейер проектов». | Совет учащихся, |
| | «Гражданин России» | ОПД - ДОО | Конкурс плакатов «Блокадный Ленинград» в рамках годовщины со дня снятия блокады. - Акция «Блокадный хлеб». | Учащиеся объединений ИЗО 12-18 лет |
| | «Семья» | Работа с родителями и учащимися | Игровая познавательная программа на свежем воздухе «Зимние забавы». | Учащиеся 7 – 14 лет |
| | «Азбука безопасности» | Комплексная безопасность | Профилактическое мероприятие «Световозвращатель – моя безопасность!» | Учащиеся 7 – 14 лет |
| | «Здоровое поколение» | Ценная безопасность | Массовая зарядка «Присоединяйся к ГТО!» | Учащиеся 7 – 14 лет |
| | Февраль | «Традиции Центра» | Самоуправление; объединения Центра | Спортивные праздники и соревнования на призы Центра в рамках Дня Защитника Отечества: «Февральский мяч»; «Марафон «ГТО- путь к успеху!» |
| «Гражданин России» | | ОПД - ДОО | Памятная линейка, посвященная Дню вывода советских из Афганистана (15 февраля). | Учащиеся всех возрастов. |
| | | ОПД - ДОО | Конкурс плакатов «Мы против коррупции!» | Учащиеся 12 – 18 лет объединений ИЗО |
| | | Профориентация | Кейс-сессия «Профессионал» (решение нестандартных задач). | По заявкам объединений |
| «Здоровое поколение» | Ценностная безопасность | Спортивно-оздоровительная программа «Здоровым быть | Учащиеся 7 – 11 лет | |

| | | | | |
|-----------|-----------------------|-------------------------------------|---|---|
| | | | здорово!» (цикл) | |
| | «Зеленая планета» | Ключевое дело | Акция по сбору макулатуры «Зеленый листок». | Учащиеся всех возрастов |
| | «Семья» | Работа с родителями и учащимися | «Спортивно-семейный праздник «Папа может, папа может все что угодно!» | Учащиеся 7 – 16 лет; родители (команды) |
| Март | «Традиции Центра» | КТД | Праздничный концерт «Наполним музыкой сердца!», посвященный Международному Дню 8 марта. | Учащиеся объединений |
| | | Ключевое дело | Участие в муниципальном конкурсе по направлению «Театральное творчество», «Литературное творчество» в рамках конкурса-фестиваля «Юное дарование». | Учащиеся объединения «Калейдоскоп праздников» |
| | «Гражданин России» | ОПД - ДОО | Участие во Всероссийских мероприятиях «Крымская весна», посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта). | Учащиеся всех возрастов |
| | | Ключевое дело | Конкурс рисунков «Крымская весна», посвященная Дню присоединения Крыма к РФ. | Учащиеся ХН (ИЗО) |
| | «Семья» | Работа с родителями и учащимися | Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Мама наша мастерица». | Учащиеся ХН, родительская общественность |
| | «Азбука безопасности» | Комплексная безопасность | Профилактическое мероприятие «Безопасное поведение людей на водных объектах в весенний период». | Учащиеся всех возрастных категорий |
| | «Здоровое поколение» | КТД | День здоровья «Весенняя подзарядка» (пропаганда ВФСК «Готов к труду и обороне»). | Учащиеся и педагоги ДО |
| | «Зеленая планета» | Ключевое дело | Участие в экологической акции «Час земли». | Учащиеся 14 – 17 лет, педагоги ДО |
| Апрель | «Традиции Центра» | КТД | Творческий отчет «Весне навстречу!» в рамках празднования дня рождения Центра. | Учащиеся Центра |
| | | | Спортивный праздник «Весенние эстафеты». | Учащиеся объединений ФСН |
| | | | Участие в муниципальном конкурсе по направлению «Хореография». | Учащиеся объединений ХН |
| | | | Участие в акции «Библио-ночь». | Учащиеся 16-18 лет |
| | «Гражданин России» | ОПД - ДОО | Мероприятия в рамках Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра». | Учащиеся Центра |
| | «Семья» | Работа с родителями; профориентация | Участие родителя во всероссийской акции «Классные встречи». | Учащиеся и родители |
| | «Семья» | Работа с родителями и учащимися | Оформление тематической фотозоны «Победоносная весна!» (сбор фотографий дедов, прадедов учащихся, воевавших в ВОО 1941-1945 гг.) | Учащиеся всех возрастных категорий объединения «Основы цифровой фотографии» |
| «Здоровое | Ключевое | Весенний турниры: по | Учащиеся 10-18 лет | |

| | | | | |
|-------------------|---------------------------------|---|---|---|
| | поколение» | дело | баскетболу «Оранжевый мяч»; по волейболу; по мини-футболу; тэг-регби и шахматам. | |
| | «Зеленая планета» | Ключевое дело | Фотовыставки «Чистота родного края!» в рамках «Дня экологических знаний» (15 апреля) и Международного дня Земли» (22 апреля). | Учащиеся всех возрастных категорий |
| Май | «Традиции Центра» | КТД | Митинг памяти «Поклонимся великим тем года», посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 годов! | |
| | | | Конкурс стихов «Сороковые - роковые!» | Учащиеся 12 -18 лет |
| | | КТД | Отчетный концерт – награждение «Весне навстречу» и выставка детского творчества «Зарники» («Золотые руки»). | Учащиеся всех объединений, родители (ЗП), педагоги ДО |
| | «Гражданин России» | ОПД - ДОО | Конкурс рисунков и плакатов «Этот День Победы!». | Учащиеся ХН |
| | | | Благотворительная акция «Поздравление ветерану!» в рамках празднования Дня Победы. | Учащиеся ХН |
| «Семья» | Работа с родителями и учащимися | Фотомарафон «В союзе дружбы!», посвященный Дню пионерии и детских общественных организаций. | Учащиеся Центра | |
| Май – июнь | «Семья» | Ключевое дело | Культурно-познавательная программа «Мы одна семья!», посвященная Международному дню семьи (15 мая). | Учащиеся всех возрастов |
| | «Азбука безопасности» | Комплексная безопасность | Выставка рисунков «Весенняя пора! Не играй с огнем!». | Учащиеся ХН |
| | | Работа с родителями и учащимися | Участие в городском конкурсе «Семейный архив». | Учащиеся 7 -18 лет |
| | «Здоровье поколение» | Ценностная безопасность | День здоровья с проведением кросса по легкой атлетики «Майский забег!». | Учащиеся 7 – 18 лет ФН |
| «Зеленая планета» | Ключевое дело | Акция «Наш любимый школьный двор!» по организации эко-субботников на территориях, закрепленных за МУ ДО «ЦДОД № 9». | Учащиеся всех возрастов | |

План работы с родителями.

| № | Содержание работы | Сроки |
|-----|--|-----------------------|
| 1. | Родительское собрание "Знакомство с программой, обсуждение совместных мероприятий на учебный год, заполнение анкет, график участия на соревнованиях". Знакомство с локальными актами, правилами учащих. | сентябрь - октябрь |
| 2. | Приглашение и активное общение с родителями в группе ВК: https://vk.com/cdod9sport | сентябрь – май |
| 3. | Соревнования: участие в соревнованиях на учрежденческом уровне, муниципальном уровне и т.д. (Родители помогают с поездкой детей). | ноябрь – декабрь |
| 4. | Открытые занятия для родителей. | ноябрь |
| 5. | Консультации для родителей. | по плану |
| 6. | Посещение на дому. | по плану |
| 7. | Привлечение родителей к посильной помощи в объединении. | по плану |
| 8. | Родительское собрание «Промежуточные итоги умений и навыков, отчёт об итогах соревнований, поздравление победителей». | декабрь |
| 9. | Поход-прогулка на лыжах. | январь |
| 10. | Родительское собрание «Неделя безопасности». | январь – февраль |
| 11. | Чаепитие: поздравление с 23 февраля и 8 марта. | февраль - март |
| 12. | Родительское собрание по итогам года. 1. Знакомство с инструкциями по пожарной безопасности детей и по правилам безопасного поведения на водоемах. 2. Подведение итогов года. Вручение благодарственных писем родителям. План работы на лето. Планирование работы на следующий учебный год. 3. Инструктаж «Правила дорожного движения». | май |

**Материалы заданий для самостоятельной работы
с применением дистанционных технологий.**

| № п/п | Раздел учебного плана | Задания для самостоятельной работы |
|-------|-----------------------|---|
| 1. | Викторины. | Составление баз вопросов. |
| 2. | Игры «Своя игра» | Составление баз вопросов. Участие в онлайн-играх https://vladimirkhil.com/si/online/ |

**Система организации обучения
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий по ДОП – ДОП «Игры для ума».**

| Условия для реализации образовательного процесса | Ресурсы | Формы реализации образовательного процесса | Режим занятий | Способы информирования учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся |
|--|---|--|----------------------------|--|
| <p>- интернет-браузер и подключение к сети интернет; - комплект технического программного обеспечения (skype.com, zoom.us); - микрофон, динамики (наушники), веб-камера.</p> | <p>Giseo. rkomi.ru, мессенджер - WhatsApp, соц. Сеть - ВКонтакте.</p> | <p>видео-лекция, онлайн консультация, самостоятельно созданные обучающие задания (видео фрагменты, упражнения, тесты и т.п).</p> | <p>- в смешанном виде.</p> | <p>1. о переходе образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; 2. с расписанием на данный период (ГИС ЭО, официальный сайт МУ ДО «ЦДОД № 9»); 3. о работе горячей телефонной линии и технической поддержки учащихся. Пункт 1-3: сайт Центра, группа Центра в ВК, ГИСЭО, телефонная связь, смс-сообщение. 4. о видах получения обратной связи с родителями и учащимися (группа объединения ВК).</p> |